

Наукові конференції та семінари Київського університету імені Бориса Грінченка, Дошкільна і початкова освіта: сьогодення і перспективи розвитку

[ДОМАШНЯ СТОРІНКА](#) [ПРО НАС](#) [УВІЙТИ](#) [ОБЛІКОВИЙ ЗАПИС](#) [ПОШУК](#) [АРХІВ](#)

Домашня сторінка > Всі конференції > Дошкільна і початкова освіта: сьогодення і перспективи розвитку > Нові виклики наступності дошкільної і початкової ланки освіти > **Порядченко**

Розмір шрифту:



Інноваційні підходи до вирішення проблеми наступності у навчанні опису дітей дошкільного та молодшого шкільного віку

Леся Анатоліївна Порядченко

Остання редакція: 2017-05-18

Анотація доповіді

Уміння чітко, логічно і грамотно описати об'єкт чи подію, донести до співрозмовника певну думку, відстояти у словесній суперечці свою позицію – це справжнє мистецтво, яким володіє далеко не кожен з нас. Сенситивним періодом у становленні мовлення людини, у формуванні умінь правильно і чітко будувати свою думку, використовуючи для цього різноманітність засобів рідної мови є період дошкільного дитинства та початковий етап навчання у школі. Велике значення в розвитку мовлення і мислення дитини має робота над описом.

Full Text: [PDF](#)

[ADD COMMENT](#)

[віку у предметно-перетворювальній діяльності з об'єктами природи \(практичний аспект\)](#)

Світлана Андріївна Васильєва

[Особливості формування дослідницьких умінь в учнів початкової школи](#)

[PDF](#)

Наталія Сергіївна Летяк

[Змістово-методичне забезпечення функціонування театральної студії в освітньому середовищі ДНЗ](#)

[PDF](#)

Тетяна Георгіївна Романюк

[Особливості використання художніх творів Бориса Грінченка у роботі з учнями початкової школи](#)

[PDF](#)

Аліна Ігорівна Бабенко

Нові виклики наступності дошкільної і початкової ланки освіти

[Реформування дошкільної освіти в контексті нових викликів часу](#)

[PDF](#)

Віктор Євгенович Берека

[Механізми реалізації наступності дошкільної і початкової освіти в умовах становлення суспільства сталого розвитку](#)

[PDF](#)

Ганна Дмитрівна Щекатунова

[Інноваційні підходи до вирішення проблеми наступності у навчанні опису дітей дошкільного та молодшого шкільного віку](#)

[PDF](#)

Леся Анатоліївна Порядченко

[Наступність в екологічній освіті дошкільників і молодших школярів: європейський досвід](#)

[PDF](#)

Людмила Петрівна Загородня

[Інноваційний підхід у проблемному полі наступності дошкільної та початкової освіти](#)

[PDF](#)

Людмила Яківна Бірюк, Сергій Григорович Пішун

Підготовка фахівців дошкільної та початкової освіти в умовах зміни освітньої парадигми: досягнення, протиріччя, перспект

[Аналіз типових труднощів у майбутніх учителів початкової школи під час педагогічної практики](#)

[PDF](#)

Оксана Леонідівна Замятна

[Професіоналізація студентів: ціннісно-мотиваційні аспекти](#)

[PDF](#)

Олена Оксентівна Музика

[Вплив та значення математичної логіки у формуванні методико-математичної компетентності майбутніх учителів початкової школи](#)

[PDF](#)

Юрій Іванович Мажуга

[Особливості педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи в контексті загальнолюдської культури](#)

[PDF](#)

Наталія Олегівна Сінельнікова

[Підготовка педагогів до роботи з дітьми раннього віку](#)

[PDF](#)

Інна Миколаївна Германчук

[Змістове наповнення спецкурсу «Формування комунікативної компетентності вчителів початкової школи»](#)

[PDF](#)

Наталія Сергіївна Кипиченко

[Впровадження інтерактивних технологій у практику фахової підготовки майбутніх вихователів \(на матеріалі дисципліни «Основи ігрової діяльності»\)](#)

[PDF](#)

Софія Олегівна Довбня

[Підготовка майбутніх учителів до застосування веб-технологій на уроках у початковій школі](#)

[PDF](#)

Катерина Петрівна Нечипоренко

[Підготовка майбутнього вчителя до формування алгоритмічної](#)

[PDF](#)

**Порядченко Л.А.
Київський університет
імені Бориса Грінченка**

**ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ
НАСТУПНОСТІ У НАВЧАННІ ОПИСУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ТА
МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Уміння чітко, логічно і грамотно описати об'єкт чи подію, донести до співрозмовника певну думку, відстояти у словесній суперечці свою позицію – це справжнє мистецтво, яким володіє далеко не кожен з нас. Сенситивним періодом у становленні мовлення людини, у формуванні умінь правильно і чітко будувати свою думку, використовуючи для цього різноманітність засобів рідної мови є період дошкільного дитинства та початковий етап навчання у школі. Велике значення в розвитку мовлення і мислення дитини має робота над описом.

Проблематика навчання опису була предметом дослідження як у дошкільній (В.В.Гербова, А.Я.Зрожевська, С.В.Ласунова), так і в шкільній лінгвометодиці (О.П.Глазова, З.О.Доморацька, Л.М.Міненко, Г.І.Сорокіна, В.А.Собко).

Але, незважаючи на велику кількість досліджень, не завжди вчителі та вихователі мають достатні знання про опис як функціонально-смысловий тип мовлення, про особливості використання опису у процесі розвитку зв'язного мовлення дітей 5-6 річного віку.

Тому мета даної статті полягає у представленні інноваційних технологій навчання опису дітей 5-6-річного віку, що оптимізують процес засвоєння дітьми особливостей будови та побудови цього функціонально-смыслового типу мовлення та сприятимуть повноцінному використанню у власному мовленні всього мовностилістичного багатства рідної мови.

У процесі навчання першокласників опису як функціонально-сміслового типу мовлення має враховуватися, що: опис передбачає повідомлення про факти, дії, явища, які існують одночасно; значення одночасності в описі не допускає заміни часового плану; в описі як одному з видів монологічного висловлювання майже всі речення виконують одне й те саме комунікативне завдання – відповісти на запитання: “Який предмет?” [8].

Розв’язання проблеми наступності передбачає вдосконалення методичної системи навчання опису дітей 6-річного віку, яке має полягати: у поступальному продовженні природного **розвитку мовленнєвих навичок** дітей за рахунок подальшого навчання опису як функціонально-сміслового типу усного мовлення з його особливими синтаксичними конструкціями; в уточненні змісту навчання опису, який передбачає реалізацію перспективності й наступності в навчанні опису; в ознайомленні дітей з доступними для їх розуміння суттєвими ознаками опису як металінгвістичної одиниці, як одиниці мовлення; у введенні в активний словник дітей терміна “опис” та наповненні його відповідним лінгвістичним змістом; у забезпеченні осмислення та усвідомлення дітьми структурних особливостей опису та його істотних ознак, початковому формуванні поняття “опис” та систематизації знань про опис; у **формуванні вмінь**: 1) використовувати знання про опис **при побудові текстів-описів**; 2) **будувати висловлювання у формі опису**; 3) об’єктивувати описи як лінгвістичну одиницю вищого рівня; 4) здійснювати рефлексію над мовленням.

Такий підхід до створення методики забезпечує логічне продовження природного розвитку описового мовлення дошкільників з поступовим його ускладненням і переведенням у план довільності, навмисності, наміреності, усвідомленості; початкову реалізацію кінцевої мети навчання рідної мови – формування мовленнєвих умінь та їх автоматизацію, тобто сформованість мовленнєвих навичок.